



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Paolina Secco Suardo"
Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale
Via Angelo Maj, 8 – 24121 Bergamo
Tel. 035.239370 - Fax 035.239482
http: //www.suardo.it - e-mail:info@suardo.it - C.F. 80029600162

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO: 2014-2015

DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica
	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA			
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/ sostituisce omette lettere o sillabe)		
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
	ADERENZA CONSEGNA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
	USO PUNTEGGIATURA			
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
CALCOLO	CALCOLO			
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non ragg.
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non ragg.
		<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non

	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)			adeg.
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeg.
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeg.
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO				
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA			
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale			
MEMORIA	MEMORIA			
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure			

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> non Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> non Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> non Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> non Adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolineatura di testi / appunti	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
Identificazione di parole chiave	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
Costruzione di schemi di sintesi	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
Costruzione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Uso di mediatori per ricordare (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
Supporto di persone competenti (familiari o extrafamiliari)	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/mai
STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Libri digitali	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Sintesi vocale	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Fotocopie adattate	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Software per la costruzione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
PC con correttore ortografico per compiti di scrittura	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Software didattici	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai
Ascolto di registrazioni di lezioni	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> raramente/ mai

In considerazione di quanto sopra, a parere del CdC l'alunno dovrebbe potenziare l'utilizzo, nel lavoro a casa, delle seguenti strategie e/o dei seguenti strumenti compensativi:

MISURE DISPENSATIVE

L'alunno sarà dispensato in tutte le discipline

- dalla lettura ad alta voce
- dal prendere appunti
- dal copiare dalla lavagna
- dallo scrivere dietro dettatura
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- dal rispetto dei tempi previsti per la classe per la consegna di compiti scritti (es. temi, relazioni ...)
- dal sostenere più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro

STRUMENTI COMPENSATIVI CHE L'ALUNNO POTRA' UTILIZZARE DURANTE LE LEZIONI

- Computer per videoscrittura con correttore ortografico
- Sintesi vocale
- Registratore
- Calcolatrice e/o fogli di calcolo
- Tabelle o formulari
- Libri digitali
- Dizionari digitali
- Software didattici specifici (**specificare quali**)
- Altro
-

DOCENTE: _____ DISCIPLINA/E: _____

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE FACILITANTI CHE VERRANNO UTILIZZATE DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività di piccolo gruppo
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
- utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento durante le lezioni (immagini, mappe, schemi, parole-chiave...)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Prevedere momenti di apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Prevedere momenti di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Prevedere attività di recupero individualizzate
- Prevedere attività di consolidamento e/o di potenziamento individualizzate
- Altro.....

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Predisposizione di prove informatizzate
- Possibilità di utilizzare mediatori (schemi, mappe) durante le prove (sia scritte che orali)
- Possibilità di utilizzare strumenti compensativi durante le prove scritte (**specificare quali se non si intendono concedere tutti gli strumenti consentiti durante le lezioni**)
- Tempi supplementari per le prove scritte (indicativamente + 30% rispetto al tempo previsto per il gruppo classe) o in alternativa
- Prove scritte con richieste ridotte rispetto a quelle previste per la classe (indicativamente - 30%)
- Solo prove orali
- Prove scritte strutturate
- Maggiore strutturazione delle prove scritte rispetto a quelle previste per la classe
- Possibilità di compensare prove scritte con esito negativo con prove orali *ad hoc*
- Interrogazioni programmate
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Non valutazione di eventuali errori ortografici (se non inficiano il messaggio)
- Non valutazione di eventuali errori di calcolo
- Altro.....

