

## INGLESE

CLASSI PRIME	
CONOSCENZE	
A) Strutture Grammaticali	B) Funzioni Linguistiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempi verbali:</li> <li>- presente semplice e progressivo,</li> <li>- passato semplice,</li> <li>- imperativo,</li> <li>- futuro con will e going to,</li> <li>- Verbi modali:</li> <li>- can,could</li> <li>- ausiliari: essere e avere</li> <li>- verbi irregolari più comuni,</li> <li>- pronomi personali soggetto/oggetto,</li> <li>- pronomi interrogativi,</li> <li>- preposizioni di luogo e tempo più comuni,</li> <li>- aggettivi possessivi,</li> <li>- frasi affermative, negative, interrogative,</li> <li>- risposte brevi,</li> <li>- articoli</li> <li>- Partitivi: some, any, no</li> <li>-much, many, very</li> <li>- genitivo sassone (1^ livello),</li> <li>- avverbi di frequenza,</li> <li>- like, love, etc.+ gerundio,</li> <li>- sostantivi numerabili e non (1° livello).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare se stessi ed altri,</li> <li>- dare informazioni a carattere personale,</li> <li>- parlare dei propri gusti ed interessi,</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- parlare della routine quotidiana,</li> <li>- parlare di azioni in svolgimento,</li> <li>- parlare di azioni future prestabilite,</li> <li>- fare previsioni e promesse,</li> <li>- parlare di intenzioni e progetti per il futuro,</li> <li>(Queste funzioni sono solitamente oggetto di studio nella scuola media: vedasi quanto detto sopra per le strutture grammaticali)</li> <li>- dichiararsi d'accordo ed in disaccordo,</li> <li>- descrivere persone e luoghi,</li> <li>- dare/chiedere indicazioni stradali,</li> <li>- offrirsi di fare qualcosa,</li> <li>- formulare richieste,</li> <li>- raccontare avvenimenti passati.</li> </ul>

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE

A) Strutture Grammaticali	B) Funzioni Linguistiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>- must,</li> <li>- present perfect simple and continuous,</li> <li>- have to,</li> <li>- may,</li> <li>- could, can't,</li> <li>- compounds of some, any, no</li> <li>- relativi,</li> <li>- comparativi e superlativi (1^livello),</li> <li>- genitivo sassone (2^ livello),</li> <li>- passato progressivo,</li> <li>- periodo ipotetico di I, II e III tipo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare previsioni e promesse,</li> <li>- parlare di intenzioni e progetti per il futuro,</li> <li>- parlare del tempo atmosferico,</li> <li>- fare paragoni,</li> <li>- parlare di avvenimenti recenti e dei loro effetti sul Presente,</li> <li>- esprimere obbligo e necessità,</li> <li>- parlare di azioni completate,</li> <li>- descrivere quantità,</li> <li>- parlare di regolamenti e leggi,</li> <li>- dare/accettare avvertimenti,</li> <li>- esprimere possibilità,</li> <li>- parlare di azioni in svolgimento nel passato,</li> <li>- dare/chiedere istruzioni.</li> <li>- esprimere ipotesi,</li> <li>- rammaricarsi di aver fatto o non aver fatto qualcosa</li> </ul>

Testo in adozione Venture 1 e 2 Oxford

CLASSI TERZE	
A) Strutture Grammaticali	B) Funzioni Linguistiche
comparativi e superlativi (2 <sup>a</sup> livello) used to / be used to trapassato remoto can / could/ be able to/may/might must / should / to have to/need passato prossimo semplice e progressivo frasi relative futuro anteriore e continuato; wish; periodo ipotetico di 1, 2 , 3 tipo e misto	dare dettagliate informazioni di tipo personale narrare avvenimenti passati esprimere volontà parlare della propria routine parlare di azioni in svolgimento fare paragoni parlare delle proprie abitudini passate e presenti esprimere necessità e mancanza di necessità descrivere persone parlare di risultati esprimere abilità e possibilità formulare ipotesi dare consigli - lettura di alcuni testi relativi a 2/3 autori a scelta

- Attività Specifiche del Terzo Anno

Approccio alla lettura intensiva:

comprensione dettagliata del testo, analisi del lessico

**Testo in adozione Venture into First Oxford**

CLASSI QUARTE	
A) Strutture grammaticali	B) Funzioni Linguistiche
<p>passato dei verbi modali,          uso dell'infinito e del gerundio,          far fare,          discorso indiretto,          forma passiva,          phrasal verbs</p>	<p>Descrivere situazioni anche problematiche e dare consigli per risolverle,          dichiararsi d'accordo ed in disaccordo,          riportare opinioni e discorsi altrui, esprimere lamentele,          fare critiche,          fare deduzioni possibili e certe          c) Educazione letteraria e civiltà          Lettura di 5-10 brani</p>

**Testo di letteratura in adozione Millennium Concise**

## CLASSI QUINTE

Educazione letteraria e civiltà

-Lettura di brani relativi ad almeno sei autori significativi (tra '800 e '900)

-eventuale modulo su testi non letterari con metodologia CLIL ( in sostituzione di parte del programma di letteratura)